

СТАНОВИЩЕ

от професор д-р **Иванка Василева Асенова**,

Катедра Психология, Философски факултет, ЮЗУ „Неофит Рилски”

на дисертационен труд на тема: **„Ефекти на дуалната образователна система върху личността в късно юношество“**, за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки професионално направление 3.2. „Психология“, докторска програма Педагогическа и възрастова психология

Автор: **Мария Вълкова Солева**

Научен ръководител: проф. д-р **Иванка Василева Асенова**, Югозападен Университет „Неофит Рилски” – Благоевград, Философски Факултет Катедра „Психология”

Със заповед № 1938/21.09.2021г на Ректора на Югозападен Университет „Неофит Рилски” съм определена за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема **„Ефекти на дуалната образователна система върху личността в късно юношество“** за придобиване на образователна и научна степен „доктор“ в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки; професионално направление 3.2. „Психология“; докторска програма Педагогическа и възрастова психология, с автор докторант **Мария Вълкова Солева** и научен ръководител проф. д-р **Иванка Василева Асенова** от Югозападен Университет „Неофит Рилски”.

Докторантът е предоставил комплект материали на електронен носител, който е в съответствие с Вътрешните правила за развитие на академичния състав на ЮЗУ и съдържа всички необходими документи.

Представеният за рецензиране и защита дисертационен труд разглежда една слабо разработена научноизследователска проблематика, а именно влиянието на образованието и училищният опит върху развитието на личността в юношеска възраст. От тази гледна точка, особено силно предимство с елемент на иновативност е решението на докторанта да проведе лонгитюдно изследване с цел да проучи евентуалните различия в ефектите, които две различни системи за професионално образование у нас – дуалната немска система и традиционната българска система, могат да окажат върху формирането на личността в периода на късното юношество.

Изследователската концепция е коректна, като са спазени всички изисквания за планиране, провеждане и представяне на дисертационно изследване.

Научната разработка е с класическа структура (увод, три глави, дискусия, изводи, приноси, библиография и приложения. Използвани и цитирани са 271 литературни източника, от които 87 на кирилица, а останалите – на латиница.

В уводната част Мария Солева аргументира актуалността на избрания изследователски проблем и полезността за психологичната теория и практика от реализирането на подобно проучване. Теоретичната част на дисертационния труд свидетелства за добро познаване на натрупаните към момента знания в изследваната научна област. Избраният изследователски инструментариум позволява постигането на поставените в дисертационния труд цели и задачи. Информативно, добре структурирано и систематизирано в текст, 31 таблици и 31 графики, са представени резултатите от адекватно приложения статистически анализ на получените емпирични данни. В част „Дискусия“ на дисертацията Мария Солева коректно посочва кои от издигнатите изследователски хипотези са намерили емпирична подкрепа, като прави добър интерпретативен анализ

на получените резултати и точно и прецизно формулира изводите и приносните достижения на дисертационното изследване.

Авторефератът е изготвен според изискванията и изцяло съответства на дисертационния текст. Докторантът има 4 научни публикации по темата на дисертацията, една от които самостоятелна и една под печат.

Нямам критични забележки и препоръки към дисертационния труд и проведеното изследване.

Безспорните научно-приложни и приложни резултати от проведеното дисертационно изследване и демонстрираните от докторанта задълбочени теоретични знания и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване аргументират решението ми убедено да гласувам с “Да” за присъждането на образователната и научна степен „доктор” на Мария Вълкова Солева в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки; професионално направление 3.2. „Психология“; докторска програма Педагогическа и възрастова психология.

03.10. 2021 г.

Автор на становището:

/Проф. д-р Иванка Асенова/